Trilce
ACADEMIA

EVALUACIÓN ANUAL SAN MARCOS

PRUEBA DE HABILIDADES

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene 30 preguntas. Cada una de ellas va seguida de cinco posibles respuestas identificadas por las letras A, B, C, D y E.

Usted dispone de una hora para responder esta prueba. **No hay tiempo adicional.**

Con el fin de evitar errores en la elección de la respuesta correcta, no responda la pregunta sin antes haberla leído completa y detenidamente.

Al responder, busque el número de la pregunta en la **hoja de respuestas**. Luego, identifique la letra que corresponda a la respuesta elegida y **rellene nítida e íntegramente el círculo respectivo** sin salir de sus límites. Se recomienda hacer una marca densa y completa. Observe la siguiente ilustración:

Marque solamente una alternativa por cada pregunta. Si marca dos o más alternativas, la respuesta será considerada incorrecta, aunque entre las alternativas marcadas figure la correcta.

El examen será calificado de la siguiente manera:

	Respuesta correcta	Respuesta incorrecta	Si marca más de una respuesta o ninguna
Reglamento de Admisión 2024-I Art. 33	**20,00**	**– 1,125**	**0,00**

Tiempo de duración: 1 hora

NO HAY TIEMPO ADICIONAL

(Actitudinal)

CASO A
Pedro es un empleado en una empresa de *marketing* digital que ha notado cambios en el comportamiento de su compañero, Luis. Luis, que solía ser muy proactivo y entusiasta, ha estado llegando tarde al trabajo y participando poco en las reuniones. Pedro se siente preocupado por su bienestar y teme que su desmotivación afecte al equipo. Decide hablar con Luis para ver si hay algo que pueda hacer para ayudarlo.

01. ¿Cuál sería la mejor manera de que Pedro hable con Luis?

A) "Luis, deberías esforzarte más y llegar a tiempo".
B) "No entiendo por qué llegas tarde, eso afecta a todos".
C) "Espero que no estés pensando en renunciar".
D) "Deberías dejar de quejarte y trabajar más".
E) "¿Te importa si hablamos sobre cómo te sientes en el trabajo?"

02. Si Luis se siente cómodo compartiendo, ¿cuál sería una respuesta adecuada de su parte?

A) "Estoy bien, solo tengo algunos problemas personales".
B) "No quiero hablar de eso, es mi problema".
C) "Gracias por preguntar, realmente estoy luchando con algunas cosas".
D) "Quizás deberías preocuparte más por tu propio trabajo".
E) "No necesito tu ayuda, puedo manejarlo".

CASO B
Marta, una estudiante de posgrado en ciencias sociales, se siente frustrada durante las reuniones de su grupo de investigación. Siente que sus ideas y aportaciones no están siendo valoradas. Los otros miembros del grupo suelen interrumpirla y llevar la conversación en otra dirección. Esto la hace dudar de su capacidad y contribución al proyecto, aunque sabe que tiene ideas valiosas que ofrecer. Un día, decide que es hora de abordar el tema.

03. ¿Cómo debería abordar la situación con su grupo?

A) "No sé por qué no me escuchan, es frustrante".
B) "Siempre me interrumpen, no me gusta".
C) "Voy a dejar de participar si no me escuchan".
D) "Me gustaría que todos me dieran la oportunidad de compartir mis ideas".
E) "No creo que esto funcione si no me dejan hablar".

04. ¿Cómo podría un miembro del grupo responder a Marta?

A) "Tienes que ser más contundente en tus opiniones".
B) "Quizás deberías hablar más claro".
C) "No podemos cambiar la dinámica del grupo ahora".
D) "No veo el problema, todos estamos ocupados".
E) "Entiendo, lo siento si te interrumpimos".

CASO C
Ana es una estudiante de secundaria que se enfrenta a los exámenes finales. Aunque ha estado dedicando muchas horas al estudio, su ansiedad aumenta con cada día que pasa. Ana se siente presionada por sus padres, quienes esperan que obtenga buenas calificaciones para acceder a una buena universidad. Además, al ver a sus compañeros estudiar juntos y compartir sus avances, Ana no puede evitar compararse con ellos, lo que la hace sentir aún más insegura. Un día, decide hablar con su amiga sobre su ansiedad.

05. ¿Cuál sería la mejor forma de que Ana maneje su ansiedad?

A) Ignorar sus preocupaciones y esperar lo mejor.
B) Hablar con un profesor o tutor sobre sus inquietudes.
C) Abandonar el estudio y relajarse hasta el examen.
D) Comparar su progreso con el de sus compañeros para sentirse mejor.
E) Evitar el estudio y confiar en que todo saldrá bien.

06. Si Ana decide hablar con su profesor, ¿cómo debería abordar la conversación?

A) "Creo que no me va a ir bien, así que no tengo muchas expectativas".
B) "¿Podría ayudarme a entender mejor algunos temas antes de los exámenes?"
C) "No quiero seguir estudiando, ¿qué debería hacer?"
D) "No sé si podré pasar los exámenes, estoy muy estresada".
E) "No necesito ayuda, solo tengo que esforzarme más".

CASO D
Sofía, una estudiante universitaria, está trabajando en un proyecto grupal para una asignatura importante. Sin embargo, ha notado que varios miembros del grupo no están contribuyendo de manera equitativa. Algunos no asisten a las reuniones y otros no entregan su parte del trabajo a tiempo. Sofía se siente frustrada porque ha puesto mucho esfuerzo en el proyecto y le preocupa que el rendimiento del equipo se vea afectado. Decide que es hora de abordar la situación con el grupo.

07. ¿Cuál sería una forma constructiva de abordar el problema?

A) "No entiendo por qué no todos están participando".
B) "Podríamos discutir cómo cada uno puede contribuir mejor al proyecto".
C) "Algunos están haciendo muy poco y eso no es justo".
D) "No sé qué hacer, esto no está funcionando".
E) "Quizás deberíamos dejar que se encarguen otros".

prohibida su venta

08. Si un compañero responde defensivamente, ¿cómo debería Sofía reaccionar?

A) "Es tu culpa que el proyecto no avance".
B) "Si no te gusta, puedes salir del grupo".
C) "No me importa tu opinión".
D) "No quiero hablar más sobre esto".
E) "No estoy atacando a nadie, solo quiero mejorar el trabajo".

CASO E
Roberto es un joven profesional en el área de ventas que ha estado recibiendo críticas mixtas de su supervisor. En una reunión reciente, su supervisor le hizo comentarios sobre su rendimiento que lo dejaron confundido y molesto. Aunque Roberto reconoce que necesita mejorar en algunas áreas, siente que la crítica no fue comunicada de manera justa. Después de la reunión, reflexiona sobre cómo debería manejar la situación.

09. ¿Cuál sería una respuesta constructiva de Roberto?

A) "Voy a confrontar a mi jefe de inmediato".
B) "No me importa lo que diga, seguiré trabajando como siempre".
C) "Voy a reflexionar sobre la crítica y ver cómo puedo mejorar".
D) "Voy a hablar mal de mi jefe con mis compañeros".
E) "No veo el sentido de seguir esforzándome".

10. Si Roberto decide pedir aclaraciones, ¿cómo debería hacerlo?

A) "No entiendo tu crítica, creo que es injusta".
B) "Me gustaría hablar sobre tu *feedback* y entender mejor tus expectativas".
C) "No veo por qué me criticaron".
D) "Voy a dejar que las cosas se calmen antes de hablar contigo".
E) "Solo quiero que sepas que no estoy de acuerdo".

(Habilidad Verbal)

TEXTO 1
En América Latina y el Caribe, la fuerza laboral femenina alcanza un hito histórico con 117 millones de mujeres, un aumento significativo en las últimas cinco décadas, pasando del 20 % al 65 % de participación laboral. Aunque esto es motivo de celebración, la realidad laboral de las mujeres en la región es compleja. Muchas siguen trabajando en condiciones precarias, en empleos informales, autoempleo no remunerado e inestables.

La promoción de empleos de calidad es crucial. No se trata solo de la cantidad de empleos, sino de garantizar salarios que permitan salir de la pobreza, seguridad económica y beneficios como seguro de desempleo y pensiones dignas en la jubilación. Para abordar este desafío, es fundamental comprender las características de las mujeres en el mercado laboral: ¿Dónde trabajan? ¿En qué condiciones laborales? ¿Qué factores influyen?

La situación varía ampliamente entre países y poblaciones. México y Perú, por ejemplo, comparten similitudes en distribución geográfica, tamaño de hogares y niveles de educación, pero tienen una diferencia de más de 20 puntos porcentuales en la tasa de participación laboral femenina. Un estudio comparativo indica que gran parte de esta brecha se debe a la mayor inserción de las mujeres peruanas en empleos precarios, con informalidad, bajos ingresos y falta de seguridad laboral.

Para promover empleos de **calidad** para las mujeres en la región, es necesario implementar políticas públicas efectivas. Esto incluye la expansión del acceso a servicios de cuidado infantil y educación preescolar, licencias de maternidad y paternidad equitativas, educación sexual, planificación familiar y la mejora de programas sociales. La igualdad de género en el mercado laboral no solo beneficia a las mujeres, sino a toda la sociedad. Cerrar la brecha de género podría aumentar el producto interno bruto de la región en un 16 %. El éxito depende de la colaboración entre gobiernos, empresarios y la sociedad civil. La promoción de empleos de calidad para las mujeres debe ser una prioridad en América Latina y el Caribe.

prohibida su venta

Participación laboral femenina en los países de América Latina

Mujeres entre 25 y 54 años

Fuente: Marchionni, Fasparini y Edo (2018), "Brechas de género en América Latina: un estado de situación". CAF.

Bustelo, M. y Marchionni, M. (06 de marzo del 2019). Participación laboral femenina en América Latina: más y mejor es posible. En *El País*. Extraído de https://elpais.com/elpais/2019/03/05/planeta_futuro/1551784280_188003.html. (Editado)
Imagen extraída del libro "Participación laboral femenina: ¿qué explica las brechas entre países?" (2019), extraído de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/96990/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

prohibida su venta

11. ¿Cuál es el mejor resumen del texto?

A) La brecha de género en el mercado laboral de América Latina no tiene un impacto económico sustancial, ya que otros factores desempeñan un papel más significativo en la economía de la región.
B) Aunque existe un incremento en la participación laboral en América Latina, las condiciones laborales precarias representan un problema crítico que requiere atención inmediata de las autoridades.
C) El aumento de la participación laboral de las mujeres en América Latina y el Caribe destaca la necesidad de promover empleos de calidad y políticas públicas efectivas para cerrar la brecha de género.
D) La igualdad de género en el mercado laboral beneficia a las mujeres y es una prioridad que justifica una inversión significativa de recursos, ya que su impacto se extiende a toda la sociedad.
E) El leve aumento en la participación laboral de las mujeres en América Latina demuestra que es esencial implementar políticas públicas para abordar las condiciones laborales en la región.

12. La palabra CALIDAD connota

A) condiciones laborales justas y seguras.
B) beneficios laborales esenciales.
C) eficacia en las políticas públicas.
D) impacto positivo en la sociedad.
E) aumento en la participación laboral.

13. Sobre la participación de las mujeres en el mercado laboral de México y Perú es posible inferir que

A) las similitudes demográficas no garantizan una igualdad en la tasa de participación laboral femenina.
B) la educación es el único factor que influye en las diferencias en la tasa de participación laboral.
C) una mayor inserción de las mujeres peruanas en empleos precarios contribuye a la brecha salarial.
D) a pesar de diferencias demográficas, ambos países poseen las mismas condiciones laborales.
E) no hay una razón clara para las diferencias en la participación laboral de las mujeres entre México y Perú.

TEXTO 2
TEXTO A

En mi experiencia, me he enfrentado a situaciones confusas con respecto al lenguaje inclusivo. Recientemente, fui invitado a una capacitación sobre este tema, y me quedé con la sensación de que se estaba promoviendo un enfoque fuertemente feminista en lugar de una verdadera inclusión. Aunque no participé en la capacitación, me llevó a reflexionar sobre un tema que considero complejo, especialmente para alguien como yo, que no soy un experto en lenguaje, sino un usuario.

Comprendo la importancia de dar visibilidad a las mujeres en el lenguaje, pero a menudo siento que la neutralidad e inclusividad son más deseables que un enfoque que parezca forzado, como el uso constante de "los y las", que puede afectar la fluidez y la elegancia de la comunicación. La Academia Mexicana de la Lengua plantea que la gramática no es inherentemente sexista, dependiendo de cómo construimos el discurso, y en mi opinión, frases como "los profesores y las profesoras" a menudo parecen impuestas y no logran su objetivo de manera efectiva.

A pesar de mis lecturas y actividades académicas, persiste una brecha significativa entre la discusión sobre el lenguaje inclusivo y su aplicación en la vida cotidiana. ¿No sería más sencillo y efectivo utilizar un lenguaje neutro cuando sea apropiado? Creo que debemos buscar un equilibrio sensato en el uso del lenguaje inclusivo. En lugar de recurrir a fórmulas complicadas, deberíamos esforzarnos por utilizar un lenguaje inclusivo de manera que sea natural y efectivo, reconociendo siempre el mérito de las personas, independientemente de su género.

Aragón Vargas, L. (2018). A favor de un lenguaje inclusivo no exhaustivo. *Pensar en Movimiento: Revista de ciencias del ejercicio y la salud, 16(2).* https://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v 162.35761 (Editado)

TEXTO B

Desde mi perspectiva, el lenguaje inclusivo y el lenguaje de género feminista son herramientas **esenciales** para combatir la discriminación de género y promover la igualdad. Entiendo las preocupaciones, pero creo que su enfoque refleja una resistencia a reconocer la importancia de estas iniciativas.

El lenguaje inclusivo busca incluir tanto a hombres como a mujeres en el discurso, lo que promueve la igualdad y combate la exclusión. Aunque el uso de "los y las" pueda parecer incómodo al principio, es un paso positivo hacia la visibilidad de todos los géneros en nuestra sociedad. La historia del lenguaje ha sido una historia de invisibilidad y discriminación de género, y el lenguaje inclusivo es una respuesta necesaria a esta problemática.

En lugar de resistirse al cambio, debemos adaptarnos a las necesidades cambiantes de la sociedad y aceptar que el lenguaje evoluciona. El uso de un lenguaje inclusivo no significa borrar a los hombres de la sociedad; en cambio, significa reconocer que las mujeres también merecen ser visibles y respetadas en el lenguaje. El mérito de las personas no debería depender de su género, y el lenguaje inclusivo es un paso importante hacia esa meta.

Grijelmo, A. (2020). *Propuesta de acuerdo sobre el lenguaje inclusivo. Una argumentación documentada para acercar posturas muy distantes*. Ed. Taurus. (Editado)

14. ¿Cuál es la controversia de ambos textos?

A) El impacto del lenguaje inclusivo en la comunicación
B) La estandarización del lenguaje inclusivo y de género
C) El lenguaje inclusivo y su aplicación en la vida diaria
D) La aplicación del lenguaje inclusivo en la sociedad
E) La resistencia social a adoptar el lenguaje inclusivo

15. El sinónimo contextual de ESENCIAL es

A) sólido. B) accesorio. C) necesario.
D) natural. E) inherente.

16. Acerca del lenguaje neutro, es posible inferir que

A) puede adaptarse más fácilmente a las necesidades cambiantes de la sociedad, de acuerdo con el autor del texto B.
B) reduce la necesidad de marcar géneros en el lenguaje y promueve una comunicación más inclusiva en el mundo.
C) es esencial para reconocer y respetar a personas que no se identifican exclusivamente como hombres o mujeres.
D) busca eliminar la discriminación de género en la comunicación, ya que el lenguaje influye en la percepción de las personas.
E) para el autor del texto A, podría ser una alternativa más sencilla y efectiva en comparación con el lenguaje inclusivo.

prohibida su venta

17. De acuerdo con el texto B, resulta incompatible afirmar que la visibilidad que otorga el lenguaje inclusivo a todos los géneros

A) tiene un impacto positivo en el bienestar de las personas.
B) lucha contra estereotipos y prejuicios basados en el género.
C) es una herramienta esencial para promover la igualdad.
D) valida y reconoce las diversas realidades de las personas.
E) perpetúa la discriminación de género en lugar de combatirla.

PASSAGE 3

Procrastination isn't a product of the internet age; it's a historical dilemma. The Greek poet Hesiod warned against postponing tasks in 800 B.C., and Roman consul Cicero despised procrastination in affairs. Procrastination has ancient **roots**.

Modern research shows it's not just a nuisance; it's harmful. Procrastinators experience higher stress and lower well-being. It leads to inadequate retirement savings, missed medical appointments, and financial losses (like last-minute tax preparation).

Psychologists now understand procrastination as a complex failure of self-regulation. It's the voluntary delay of crucial tasks, despite knowing the consequences. Poor time management exacerbates it, but emotional regulation is the core issue.

Joseph Ferrari, a psychology professor, states that while everyone procrastinates, not everyone is a procrastinator. Up to 20 % of people may be chronic procrastinators. Telling them to "just do it" is as ineffective as telling a depressed person to "cheer up." Procrastination is more than time management; it's an emotional challenge.

Jaffe, E. (March 29, 2013). Why Wait? The Science Behind Procrastination. In *Association For Psychological Science*. Retrieved from https://www.psychologicalscience.org/observer/why-wait-the-science-behind-procrastination. (Edited)

18. The author's intention is to

A) highlight the importance of procrastination as a complex problem with ancient origins.
B) raise awareness that procrastination has historical roots dating back to Greek antiquity.
C) highlight the negative consequences of procrastination in life, such as increased stress.
D) explain procrastination as a complex failure of self-regulation and emotional management.
E) challenge the misconception that procrastination is solely due to effective time control.

19. The word ROOTS connotes

A) germ. B) beginning. C) lineage.
D) ancestry. E) origin.

20. It is possible to infer that the fact of postponing a task does not make you a procrastinator because

A) a procrastinator is never late, only late for appointments.
B) procrastination consists only of postponing tasks essential.
C) a procrastinator is not stressed when they postpone obligations.
D) procrastinating is just a matter of learning how to manage time.
E) a procrastinator is not defined by delaying tasks occasionally.

(Habilidad Lógico-Matemática)

21. En un campeonato de fulbito participaron los equipos A, B y C, los cuales jugaron en una sola ronda y todos contra todos entre sí. En la tabla, se muestra la cantidad de goles a favor (GF) y goles en contra (GC) de los tres equipos, al finalizar el campeonato. Si el partido entre los equipos B y C terminó empatado, ¿cuál fue el resultado disputado por los equipos A y C, en ese orden?

	GF	GC
A	12	9
B	10	4
C	3	12

A) 8 - 2 B) 10 - 1 C) 7 - 4
D) 3 - 8 E) 10 - 3

22. En la final de un campeonato de fútbol, participaron los equipos A, B y C, jugando todos contra todos en una sola ronda. En la tabla se muestra la cantidad de goles a favor y goles en contra de cada uno de los tres equipos al finalizar el campeonato. Si el equipo A le ganó al equipo B por tres goles de diferencia, ¿cuál fue el resultado del partido entre el equipo B y el equipo C, en ese orden?

	Goles a favor	Goles en contra
A	8	7
B	10	11
C	9	9

A) 4 - 8 B) 5 - 7 C) 6 - 6
D) 8 - 4 E) 7 - 5

23. Norma y Antonio son novios. Antonio no tiene hijos, Norma tiene cuatro hermanas y Antonio tres hermanas. Cada hermana tiene por lo menos un hermano y dos sobrinos. Si Norma y Antonio se casan, ¿cuántos primos, como mínimo, tendrían sus hijos?

A) 5 B) 6 C) 7
D) 8 E) 9

24. En un centro laboral se realiza un campeonato por su vigésimo aniversario. Los equipos A, B y C son finalistas y juegan una ronda entre ellos. En la tabla se muestran los resultados: GF (goles a favor) y GC (goles en contra). ¿Cuántos goles se anotaron en el partido A vs. B?

	GF	GC
A	5	1
B	2	5
C	2	3

A) 4 B) 3 C) 2
D) 1 E) 5

prohibida su venta

25. Comercio, Sport, Unión y San Luis son equipos de fútbol que juegan entre ellos un torneo con partidos de local y visitante. Si se sabe que:

- Cada equipo juega con otro equipo dos partidos: uno de local y el otro de visitante.
- San Luis ya jugó todos sus partidos de local.
- Sport ya jugó todos sus partidos de visitante.
- Comercio y Sport empataron las veces que jugaron entre sí.
- En este torneo, Unión siempre le ganó a San Luis.

¿Cuántos partidos faltan por jugarse?

A) 3 B) 4 C) 5
D) 6 E) 7

26. Como parte de su aniversario, una institución educativa organizó un campeonato de fulbito en el que participaron tres equipos: D, A y E. La tabla siguiente muestra los goles a favor (GF) y los goles en contra (GC) de los tres equipos, que han jugado una sola vez entre sí y cada uno solo dos partidos. Si el partido entre A y E terminó en empate, ¿cuál fue el resultado del partido entre los equipos D y E?

	GF	GC
D	5	5
A	7	6
E	4	5

A) 4 - 3 B) 3 - 1 C) 3 - 2
D) 2 - 1 E) 2 - 2

27. El siguiente cuadro presenta solo algunos resultados de los partidos de fútbol jugados por los equipos AL, SC y UD. Si cada equipo jugó un solo partido con cada adversario, ¿cuántos goles en contra tiene SC en total?

Equipo	Partidos jugados	Partidos ganados	Partidos empatados	Partidos perdidos	Goles a favor	Goles en contra
AL		2			2	
SC			1			
UD					2	

A) 3 B) 6 C) 4
D) 0 E) 5

28. Tres equipos: Azules, Celestes y Unión disputan un torneo de fulbito de una sola rueda, todos contra todos. En la figura se muestra la tabla de posiciones con algunos datos de los partidos jugados (PJ), partidos ganados (PG), partidos empatados (PE), partidos perdidos (PP), goles a favor (GF) y goles en contra (GC). Si ya se jugaron todos los partidos, ¿cuál fue el resultado del partido entre Azules y Unión, en ese orden?

Equipos	PJ	PG	PE	PP	GF	GC
Celestes		2			2	
Azules					3	
Unión			1			

A) 2 - 3 B) 1 - 0 C) 1 - 3
D) 3 - 3 E) 2 - 2

29. En el mes de enero de un cierto año hubo exactamente cinco martes, cinco miércoles y cinco jueves. ¿Qué día de la semana fue el 28 de febrero de dicho año?

A) Lunes B) Jueves C) Viernes
D) Domingo E) Sábado

30. En cierto año, Sergio encuentra el calendario del año pasado y observa que hay más lunes y martes que los demás días. Si Sergio cumple años el 7 de octubre, entonces ese año, ¿qué día de la semana cumple años?

A) Martes B) Jueves C) Viernes
D) Sábado E) Miércoles

prohibida su venta